



## Evaluering af pædagogisk læreplan for Børnehuset Peder Lykkes Vej

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særlig fokus på?

- Vi har haft særlig fokus på det barnesyn der ligger til grund for vores arbejde med børnene. Vi har som mål at skabe og vedligeholde et positivt miljø med mest mulig effekt for børnene – hvor børnene har mulighed for at danne sig deres egne erfaringer ved at sanse, opleve og reflektere. Vi vil have en evidensbaseret og forskningsmæssigt begrundet faglighed – med fokus på kernydelsen. Vi anlægger et ressourcensyn, hvor vi har primær fokus på børns ressourcer, fremfor udfordringer. Ved at tage udgangspunkt i børnenes interesser og kompetencer, får vi styrket det der kan være svært. Vi møder alle børn med positive forventninger. Børn undrer sig, tænker tanker og stiller spørgsmål og vi går på opdagelse med dem, i de overvejelser de gør sig. Derved øver vi os i at have en forskende tilgang for børn og voksne, sammen og hver for sig.
- Vi har arbejdet med at udbrede kendskab til og implementering af den Reggio Emilia inspirerede pædagogik og det barnesyn der ligger til grund for den pædagogik til alle stuer, således at alle børn får tilbudt samme høje kvalitet. Vi har derfor prioriteret at opkvalificere personalet i forhold til denne praksis samt at etablere et trygt refleksionsmiljø. Vi har fokus på at italesætte og stille skarpt på vores pædagogiske praksis. Gør vi det vi tror vi gør? Hvorfor gør vi det? Hvad sker der hvis vi gør det på en anden måde?
- Vi har fokus på at vores dokumentation bruges som grundlag for pædagogisk refleksion. Vi har arbejdet med at inddrage børnene i deres egen dokumentation, så dokumentationen også ligger til grund for videre refleksion hos og sammen med børnene.
- Vuggestuen arbejder med at implementere projektføløb der har udgangspunkt i børnenes optagethed. I den forbindelse øver vi os på at introducere forskellige materialer – Indtryks og udtryksmuligheder (sprog)
- Vi har haft særlig fokus på at udvikle vores udendørs læringsmiljø. Vi har inddraget børnene i arbejdet, ved børneinterviews og observationer af børnenes optagethed, hvordan de bruger legepladsen og hvilke behov de giver udtryk for. I samarbejde med børnene har vi etableret nye legezoner, plantet blomster, grøntsager og et frugttræ på legepladserne i vuggestue og børnehaven. Børnehaven har fået et nyt klatrestativ, og her er børnene blevet hørt i forhold til udformning og tilbud. Vuggestuen har fået ny sandkasse, og her har børnenes behov og mulighed for at bevæge sig rundt været en vigtig del af udformningen.
- Vi er begyndt på et Madlivsprojekt sammen med Meyers Madhus. I den forbindelse er køkkenpersonalet påbegyndt et kursusforløb. Derudover er der i forløbet fokus på:
  - Klima og økologi
  - Styrket samarbejde på tværs
  - Sociale fællesskaber
  - Køkkendrift og arbejds gange



### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har, på grund af smittetrykket fra Covid-19, været nødt til at aflyse mange planlagte aktiviteter, hvor læreplanen skulle have været behandlet i plenum.  
Det har derfor været fyrtårnene og den pædagogiske leder der har arbejdet skriftligt med den pædagogiske læreplan, ved at afholde møder og skrivedage.
- Vi har prioriteret arbejdet med implementeringen af barnesynet og læringsmiljøet fra Reggio Emilia. Her har vi haft mulighed for at inddrage personalet ved p-møde, pædagogiske dage og forskellige pædagogiske praksisopgaver.

### Hvad var formålet med den evaluering vi gennemførte?

- Efter vores studietur til ReMida Centret i Odense, fik alle medarbejdere i opgave at vælge materialer de skulle præsentere for børnene. Medarbejderne skulle reflektere over hvad de troede der ville ske, hvad der faktisk skete og hvordan de ville arbejde videre. Det blev præsenteret og diskuteret på et personalemøde, hvor alle også præsenterede den pædagogiske dokumentation de havde lavet.
- Formålet med evalueringen af opgaverne var at blive klogere på vores egen praksis og for forståelser. Desuden øver vi os i at stille undrende spørgsmål, der lægger op til refleksion af egen praksis. Vi skal turde se os selv og vores praksis fra andres perspektiv og være nysgerrige på hinanden.
- Vi har undersøgt vores egne roller i læringsmiljøet. "Hvorfor gjorde jeg sådan? Hvad skete der? Kan man handle på en anden måde, Hvad vil jeg gøre anderledes næste gang"?
- Formålet har også været at se nærmere på det barnesyn der ligger til grund for vores praksis. Stemmer vores handlinger og indsatser overens med vores barnesyn? Kan man i vores pædagogiske dokumentation, få øje på barnesynet? Får vi tydeliggjort det vi gerne vil i dokumentationen? Får vi øje på noget nyt, om børnene? Om os selv?

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi indsamler referater fra møderne, hvor refleksionen har fundet sted.
- Vi har i vores daglige praksis indsamlet fotodokumentation, samt børnenes egne fortællinger, med henblik på at lægge dette til grund for evaluering af aktivitet/projekter.
- Vi arbejder med et MindMap hvor et forløb planlægges ud fra en karakteristik af børnegruppen og det de er optaget af. Denne MindMap justeres og udfyldes løbende, som projekterne udvikler sig. På denne måde kan et projekt følges fra start til slut og de refleksioner, der ligger til grund for projekter bliver dokumenteret.



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi lærte at se børnenes adfærd som udtryk for deres nysgerrighed. De fortæller hvad de er optaget af, og hvad de ønsker vi skal undersøge. Det er derfor vores opgave at få øje på deres udtryk, både det de kommunikerer verbalt sprogligt, men også det de kommunikerer nonverbalt.
- Vi lærte at vi skal eksperimentere med læringsmiljøet, så det tilbyder den pågældende børnegruppe det de har brug for og viser de er optaget af. F.eks. indkøbes redskaber til at klatre på, til en vuggestuegruppe som har udvist dette behov.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

- Vi er begyndt at bruge redskabet Mindmap, som alle stuer udfylder for at sætte fokus på deres børnegrupper. Vores mindmap er en projektplanlægnings- og evalueringsmodel, som vi selv har udviklet. I Mindmappen beskriver personalet den aktuelle børnegruppe med fokus på ressourcer og optagethed. Dette bruger vi som udgangspunkt for det videre arbejde med børnene.
- På personalemøder fremlægger en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe sin Mindmap og vi reflekterer samlet over det fremlagte.
- Vi bruger vores stuemøder til internt at evaluere og reflektere over de projekter vi arbejder med.
- Hvert personale har fået en kinabog som de skal bruge til at reflektere over deres egne læreprocesser. Bogen er personlig og kan bruges som udgangspunkt for dialog og planlægning på blandt andet stuemøder. Der vil løbende blive sat tid af på personalemøder til at skrive i bogen.

## Hvad vil vi arbejde videre med?

- Vi vil arbejde videre med implementeringen af den Reggio Emilia inspirerede pædagogik og det fælles børnesyn. Vi vil opstøve og evaluere "vi plejer" og nå frem til en evidensbaseret og forskningsmæssigt begrundet faglighed – med fokus på kernydelsen.
- Vi vil videreudvikle vores praksis omkring det at arbejde projektorienteret med udgangspunkt i børnenes optagethed og have fokus på børnenes verbale og nonverbale udtryk.
- Vi vil arbejde videre med dokumentation og refleksion, til personalemøder og til stuemøder. Vi vil fastholde det trygge refleksionsrum som vi er ved at have skabt.
- Vi vil arbejde videre med den forskende tilgang; med barnet og pædagogen som forsker i egen læring, og for pædagogen, også som forsker i egen praksis.
- Grundet Covid-19 har vores indendørs læringsmiljø set anderledes ud end tidligere. Vi har brugt mindre legetøj og andre materialer end vi har været vant til, de der har været strenge krav til rengøring. Når vi nu så småt har mulighed for at genintroducere legetøj der har været opmagasineret, vil vi benytte os af muligheden for at kunne se vores indendørs læringsmiljøer med



friske øjne. Hvad skal vi tilbyde børnene? Hvorfor og hvordan? Vi vil inddrage børnene i arbejdet og afprøve forskellige muligheder sammen med dem, for at finde frem til et læringsmiljø der passer til de børn vi har i institutionen lige nu.

### Børn i udsatte positioner

- Vi anvender Signs of Safety (SOS) når vi tilrettelægger indsatser for børn i udsatte positioner. Her er vores ressourcensyn på børnene en kernekomponent. Vi lægger det største fokus på det der virker for det enkelte barn, og får på den måde også rykket til det der er svært. Formen gør det nemt at evaluere og justere på indsatsen, da en SOS er detaljeret og nuanceret. Vi reflekterer sammen på stuemøder og personalemøder, samt i samarbejde med støttepædagoger og andre eksterne partnere. Denne måde at evaluere på, gør at vi ser så mange af barnets nuancer som muligt.

**BØRNEHUSET PEDER LYKKES VEJ**  
**VI ER ALTID PÅ REJSE SAMMEN**